

Saldus Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, dokumenta datums ir tā
elektroniskās parakstīšanas datums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

Saulcerīte Levica

Dokumenta datums ir tā elektroniskās parakstīšanas datums

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Saldus Mākslas skola ir Saldus novada pašvaldības lēmēj institūcijas dibināta mākslas profesionālās ievirzes izglītības iestāde ar reģ. Nr. 4175902170. Mākslas skolas dibinātājs ir Saldus rajona pašvaldība. Skola dibināta ar Saldus TDP izpildkomitejas lēmumu Nr.36 1984. gada 22.martā. Saldus Mākslas skolas darbību nosaka NOLIKUMS, kas apstiprināts ar Saldus novada domes 2017.gada 30.marta sēdes lēmumu (prot. Nr.3, §2). Skolas darbs tiek organizēts atbilstoši LR likumdošanai un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Skolas darbību reglamentē iekšējie normatīvie dokumenti. Skolai ir sava mājas lapa, informācija par skolu regulāri tiek publiskota kultūrizglītības iestāžu Kultūras kartē, skola pieslēgta VIIS informatīvajai sistēmai, skola lieto skolvadības sistēmu e-klase. Skolas juridiskā adrese ir: Avotu iela 12A, Saldus, Saldus novads, LV - 3801.

Saldus Mākslas skola realizē profesionālās ievirzes 7 gadu izglītības programmu "Vizuāli plastiskā māksla" 20V 211 00 licence Nr P-15131, 2017. gada 22. februāris.

Kopš 2013. gada februāra Saldus Mākslas skola kopā ar Saldus mūzikas skolu daļa telpas jaunajā skolu ēkā, kas ir pārdomāta, kompakta, inovatīva, energoefektīva, funkcionāla celtnie. Jaunā ēka ir ne tikai abu skolu mītne, bet arī plaša izstāžu telpa Saldus pilsētā, kā arī ekskluzīva kultūras pasākumu norises vieta ar akustisku koncertzāli.

Visi iepriekš minētie apstākļi veido labvēlīgu, pat ideālu vidi mācību procesa veiksmīgai realizēšanai, bagātināšanai un mācību metožu dažādošanai, starpdisciplināru kultūras projektu realizēšanai, dažāda veida sadarbībām.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-15131	22.02.2017	207	180

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Izglītojamo mācību pārtraukšanai profesionālās ievirzes izglītības programmā ir bijusi dzīves vietas maiņa.
- 1.2.2. Ilgstošais attālinātais mācību process, kas apgrūtināja mācību vielas izpratni.
- 1.2.3. Izglītojamā mācību motivācijas trūkums.

1.2.4. Interesešu izglītības programmās, pēc attālinātā mācību procesa pārtraukuma, vērojams audzēkņu pieplūdums.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	19	Nepieciešamais pedagogu skaits ar atbilstošu izglītību iestādē tiek nodrošināts.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Ilgstošās vakances izglītības iestādē nav.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izglītības iestādei nav paredzēts atbalsta personāls.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija :

Veidot fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi, kas iedvesmo, virza un atbalsta izglītojamās izaugsme un sevis apzināšanās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Radoša personība, orientēta uz izaugsmi un sevis apzināšanos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- **Savstarpēja cieņa** – cilvēks kā noteicošais faktors kvalitatīvu izglītības pakalpojumu nodrošināšanā un saņemšanā; efektīva zināšanu un prasmju pārnesē; attieksmes un savstarpējo attiecību veidošanas pamats;
- **Radošums** – radošums mākslinieciskās izpausmēs, un arī attiecībā pret dažādiem dzīves aspektiem;
- **Drošība** – (fiziski un emocionāli droša vide) pieejama; droša; iekļaujoša; attīstoša; vērtību cenoša un laikmetīga;
- **Sadarbība** – visu līmeņu mācību un audzināšanas procesā iesaistīto personu (izglītojamie, pedagogi, izglītojamo vecāki, sabiedrība, kultūras iestādes) konstruktīva komunikācija un sadarbība mērķu sasniegšanai.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Stratēģiskās prioritātes aplūkojamas kontekstā ar iestādes vērtībām, stratēģiskajiem mērķiem un rīcības plānu, kas, balstoties uz profesionālās ievirzes izglītības vērtībām nodrošina - izglītojamo prasmju pilnveidi, zināšanu vairošanu, radošas personības attīstību, mācību satura kvalitāti, metodikas akcentu maiņu ņemot vērā digitālās pratības.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
izglītības procesa efektivitātes palielināšana	kvalitatīvi Efektīvāka un ātrāka saziņa starp pedagogiem.	Sasniegts Pateicoties priekšrocībām, ko piedāvā mācību atbalsta platforma ZOOM, biežāk organizējām pedagogu informatīvās apspriedes, kas nodrošina efektīvāku un ātrāku saziņu starp pedagogiem.
	kvalitatīvi Izglītības procesa kvalitātes palielināšana, piesaistot augsti kvalificētu pedagogu mācību procesam attālināti.	Sasniegts Datorgrafikas programmu apguve 6. un 7. klašu audzēkņiem tika organizēta pedagogam esot attālināti.
	kvalitatīvi Sekmēta izglītības iestādes un vecāku sadarbība audzināšanas uzdevumu realizēšanā.	Sasniegts Tika organizētas vecāku sapulces attālināti ZOOM platformā.
	kvantitatīvi 100% pedagogi prot lietot tiešsaistes programmu ZOOM, lai attālināti un kvalitatīvi novadītu stundu, kā arī pilnvērtīgi piedalītos sapulcēs, semināros,ursos utt..	Sasniegts 21% pedagogu, kuriem bija grūtības tiešsaistes programmas ZOOM lietošanā tika apmācīti programmas lietošanai.
	kvantitatīvi 100% visiem 6. un 7. klašu audzēkņiem nodrošināta iespēja apgūt datorgrafikas programmu augsti kvalificēta pedagoga vadībā.	Sasniegts Izglītības iestādes materiāli tehniskais nodrošinājums un izglītojamo digitālās prasmes ļāva realizēt mācību procesu, pedagogam vadot mācību stundas attālināti.
	kvantitatīvi Vismaz par 10% palielināts vecāku sapulču apmeklējums.	Sasniegts Pateicoties priekšrocībām, ko piedāvā mācību atbalsta platforma ZOOM, vismaz par 10% pieauga vecāku sapulču apmeklējums.
digitalizācija un inovācija metodisko materiālu un	kvalitatīvi Stiprinātas iestādes pedagogu digitālās prasmes kvalitatīvu un interesantu metodisko materiālu un mācību satura	Sasniegts Apkopojot visus attālinātos uzdevumus tika izveidota kvalitatīva metodiskā krātuve, kuru var izmantot

<p>mācību satura realizēšanā</p>	<p>izstrādē izglītības procesa efektivitātes palielināšanai.</p>	<p>jebkurš izglītības iestādes pedagogs arī nākotnē. ESF projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros pedagogi apguva programmu “3D printera lietošana drukas, robotikas, dizaina un tehnoloģiju nozare”, kā rezultātā izglītības iestāde ieguva savā īpašumā 3D printerus ar programmām.</p>
	<p>kvalitatīvi Pedagogu pieredzes apmaiņa un dalīšanas, profesionālās pieredzes izaugsmes veicināšanai.</p>	<p>Sasniegts Izglītības iestāde īstenoja kursus “Rotaļa kā arhitektūras iepazīšana” Latvijas mākslas skolu profesionālās ievirzes pedagogiem attālināti. Dalība Kultūras centra darba grupā, izstrādājot jaunās mācību programmas <i>Darbs materiālā</i> vadlīnijas.</p>
	<p>kvalitatīvi Digitāli rīki inovatīvu mācību metožu ieviešanai profesionālās ievirzes programmas piekšmetos.</p>	<p>Sasniegts Īstenojam inovatīvas mācību metodes pielietojot dažādus digitālos rīkus.</p>
	<p>kvalitatīvi Sekmēta iestādes publicitāte un sabiedrības informētība, mērķa grupas palielināšana.</p>	<p>Sasniegts Izveidotas digitālās mācību darbu skates, digitālās izstādes un uzlabota iestādes mājaslapa. Instagramm konta izveide.</p>
	<p>kvantitatīvi 100% pedagogi prot veidot kvalitatīvus un interesantus metodiskos, kā arī dažādus mācību procesu un rezultātus prezentējošus materiālus. Pedagogi apguvuši jaunu programmu, ar kuru bagātinās mācību procesu.</p>	<p>Sasniegts Izveidota kvalitatīva metodiskā krātuve, kuru var izmantot jebkurš izglītības iestādes pedagogs arī nākotnē. ESF projekta ‘Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide’ ietvaros 2 pedagogi apguva programmu “3D printera lietošana drukas, robotikas, dizaina un tehnoloģiju nozare”, kā rezultātā izglītības iestāde ieguva 2 3D printerus ar programmām.</p>

	<p>kvantitatīvi 100% īstenoto pedagogu profesionālās pilnveides kursu “Rotaļa kā arhitektūras iepazīšana” dalībnieki uzskata kursus par noderīgiem. 2 pedagogi piedalījās Kultūras centra izveidotajā darba grupā, izstrādājot jaunās mācību programmas <i>Darbs materiālā</i> vadlīnijas.</p>	<p>Sasniegts Izglītības iestāde īstenoja kursu “Rotaļa kā arhitektūras iepazīšana” Latvijas mākslas skolu profesionālās ievirzes pedagogiem attālināti. Dalība Kultūras centra izveidotajā darba grupā, izstrādājot jaunās mācību programmas <i>Darbs materiālā</i> vadlīnijas – lieliska pieredze!</p>
	<p>kvalitatīvi 100% 6. un 7. klašu izglītojamie, apgūstot datorizaina programmu Adobe izmanto dažādus digitālos rīkus.</p>	<p>Sasniegts Īstenojam inovatīvas mācību metodes pielietojot dažādus digitālos rīkus – grafiskās planšetes, 3D printeri ar programmām, portatīvie un stacionārie datori ar dizaina programmām, gaismas galdi animācijai.</p>
	<p>kvantitatīvi Sekmēta iestādes publicitāte un sabiedrības informētība. Palielināta mērķauditorija.</p>	<p>Sasniegts Izveidota un publiskota plašākai sabiedrībai Saldus Mākslas skolas Digitālā izstāde, kurā uzskatāmi var apskatīt 100% audzēkņu veikumu visās 7 klašu grupās un visos mācību priekšmetos. Izveidojot izglītības iestādes Instagramm kontu palielināta mērķauditorija.</p>
<p>materiāltehniskās bāzes uzturēšana un pilnveide</p>	<p>kvalitatīvi Esošā inventāra, tehnikas un ierīču uzturēšana/apkopšana un pilnveide kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>Sasniegts Iestāde finansējuma ietvaros nodrošināta ar kvalitatīviem materiāli tehniskiem resursiem. Aprīkota datorklase, lai nodrošinātu kvalitatīvu attālinātu izglītības procesu augsti kvalificēta pedagoga vadībā. Atjaunotas un iegādātas papildus jaunas novērošanas kameras, nodrošinot izglītības iestādē drošu</p>

		<p>vidi.</p> <p>ESF projekta ‘Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide’ ietvaros pedagogi apguva programmu “3D printera lietošana drukas, robotikas, dizaina un tehnoloģiju nozare”, kā rezultātā izglītības iestāde ieguva 3D printerus ar programmām.</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <p>Izglītības iestādes datorklase ir 100% aprīkota, lai pilnvērtīgi īstenotu mācību procesu.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Izglītības iestāde iegādājusies 1 stacionāro datoru, 2 portatīvos datorus pedagogu darbam. 12 Web kameras un 12 austiņas ar mikrofonu datorklasei, lai nodrošinātu kvalitatīvu attālinātu izglītības procesu augsti kvalificēta pedagoga vadībā.</p> <p>Atjaunotas un iegādātas papildus jaunas novērošanas kameras, kopskaitā 8, nodrošinot izglītības iestādē drošu vidi.</p> <p>ESF projekta ‘Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide’ ietvaros 2 pedagogi apguva programmu “3D printera lietošana drukas, robotikas, dizaina un tehnoloģiju nozare”, kā rezultātā izglītības iestāde ieguva 2 3D printerus ar programmām.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Stratēģiskās prioritātes aplūkojamas kontekstā ar iestādes vērtībām, stratēģiskajiem mērķiem un rīcības plānu, kas, balstoties uz profesionālās ievirzes izglītības vērtībām nodrošina - izglītības procesa īstenošanas efektivitātes un kvalitātes vērtēšanu, pilnveidošanu, kvalitatīva mācību satura realizāciju, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<p>kvalitatīvi</p> <p>Mācību stundu/nodarbību vērošana tiek plānota un īstenota regulāri un ir viena no izglītības procesa īstenošanas efektivitātes un kvalitātes vērtēšanas metodēm.</p>

	<p>Mācību stundā/nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā/nodarbībā.</p> <p>Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei, grupai vai izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti apgūt mācību stundās/nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības, un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <p>80% pedagogu piedalās savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.</p> <p>Procentuāli paaugstināta mācību rezultātu dinamika mācību gada noslēgumā.</p> <p>Palielinājies uzņemto izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmā.</p>
mācību procesa diferenciacija un individualizācija	<p>kvalitatīvi</p> <p>Visi pedagogi mērķtiecīgi plāno un efektīvi izmanto dažādas inovatīvas mācīšanas metodes, lai izglītojamie varētu praktizēt lietot jaunās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Diferenciacija un individualizācija ir daļa no mācību procesa un tiek nodrošināta katram izglītojamam atbilstoši mācīšanās vajadzībām, mācīšanās tempam un iepriekšējām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <p>Stundās par 15% (salīdzinot ar 2021./2022.m.g.) vairāk tiek izmantotas - diferenciacijas, individualizācijas stratēģijas, metodes; uzlabojusies skolēnu komunikācija par sasniedzamo rezultātu; efektīvi tiek izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite.</p> <p>Procentuāli paaugstināta mācību rezultātu dinamika mācību gada noslēgumā.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas mērķu un uzdevumu definēšanā ņemta vērā izglītības līmeņu pēctecība un attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības, iestājoties nākamajā pakāpē mākslas izglītības iestādēs.	Turpināt realizēt jau izveidotās iestrādes, sekot līdzi kā tās darbojas izglītības iestādes darbības kvalitātes nodrošināšanā, analizēt procesus, un pie nepieciešamības ieviest izmaiņas, uzlabojumus, jauninājumus.
Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē balstoties uz paredzamajiem rezultātiem,	

ņemot par pamatu mācību priekšmetu programmas uzdevumus un konkrētās prasības.	
Izglītības iestāde veicina un nodrošina iespējas izglītojamiem piedalīties konkursos, izstādēs un skatēs.	Izglītības iestāde izstrādās sistēmu, kā atbalstīt individuālus izglītojamus pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.
Valsts konkursu norise tiek integrēta mācību procesā. Izglītojamie gūst panākumus valsts mēroga konkursu II kārtā.	Organizēt vietēja mēroga un starptautiskus konkursus un izstādes īstenotajā izglītības programmā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība izglītības iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem. Gandrīz visi izglītojamie un iestādes pedagogi jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.</p> <p>Individuālām atšķirībām ir pozitīva nozīme, tās veicina radošumu.</p> <p>Izglītības iestādē starp visām iesaistītajām grupām (pedagogi, izglītojamie, vecāki) pārsvarā valda savstarpēja cieņa, draudzīga un sapratnes pilna atmosfēra.</p>	<p>Turpināt realizēt jau izveidotās iestrādes, sekot līdzi kā tās darbojas izglītības iestādes darbības kvalitātes nodrošināšanā, analizēt procesus, un pie nepieciešamības ieviest izmaiņas, uzlabojumus, jauninājumus.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes telpas ir pilnībā pieejamas cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem, nodrošinot iespēju pārvietoties pa visiem ēkas stāviem, izmantojot liftu. Samērā ērti ir iekļūt un izklūt no telpām caur durvīm, kuru platums ir pietiekami liels, lai pa tām varētu iekļūt un izklūt cilvēks ratiņkrēslā. Iestādes telpās katrā stāvā ir speciāli pielāgota tualetes personām ar funkcionāliem traucējumiem.</p>	<p>Turpināt realizēt jau izveidotās iestrādes, sekot līdzi kā tās darbojas izglītības iestādes darbības kvalitātes nodrošināšanā, analizēt procesus, un pie nepieciešamības ieviest izmaiņas, uzlabojumus, jauninājumus.</p>
<p>Izglītības iestādē priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas ļoti reti, kas liecina par iestādes un dibinātāja sadarbības sistēmas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai efektivitāti.</p>	<p>Turpināt motivēt izglītojamus mācībām izglītības iestādē. Papildināt pedagogu kompetences mācību metožu un satura diferencēšanā darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo drošībai izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo drošības nodrošināšanu iestādē, kā arī tās organizētajos pasākumos un vasaras plenērā.	Drošas un psiholoģiski labvēlīgas vides uzturēšanai turpināt informēt visas iesaistītās puses par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādē paredzēts ir viss nepieciešamais izglītojamo un pedagogu ērtībai, veselīgiem mācību un darba apstākļiem. Telpas ir drošas, gaišas, plašas, estētiskas, būvētas no dabīgiem materiāliem un viegli kopjamas, līdz ar to visas iesaistītās puses ir motivētas kvalitatīvam un uz izaugsmi tendētam darbam. Iestādē ir pozitīvs mikroklimats.	Biežāk jāveic aptaujas

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir ļoti labs materiāltehniskais nodrošinājums, lai realizētu kvalitatīvu mācību procesu sekojošās nozarēs: keramika, papīrliešana, stikla kausēšana un apstrāde, grafika, datorgrafika, zīmēšana, gleznošana, arhitektūra, mākslas valodas pamati.	Turpināt realizēt jau izveidotās iestrādes, sekot līdzī kā tās darbojas izglītības iestādes darbības kvalitātes nodrošināšanā, analizēt procesus, un pie nepieciešamības ieviest izmaiņas, uzlabojumus, jauninājumus.
Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Pēc pieprasījuma tas ir pieejams ikvienam pedagogam viņu nodarbībām. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts darbā ar IKT.	Papildināt izglītojamajiem pieejamo mācību materiālu klāstu ar jauniem kvalitatīviem digitāliem resursiem. Dalība tehnoloģiju iniciatīvās un projektos, lai pilnveidotu kādu savu kompetenci, pilnveidotu izglītības programmu attīstību un satura pilnveidi.
Mācību telpas ir aprīkotas ar nepieciešamajām iekārtām atbilstoši īstenojamo programmu prasībām. Telpu lielums ir atbilstošs izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam, līdz ar to izglītības iestādes piedāvājums papildinājies, telpas tiek pietiekami noslogotas.	Āra iekšējo pagalmu labiekārtošana, apzaļumošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Sadarbībā ar p/a “Saldus TIKS centrs” Saldus Mākslas skolā norisinājās Keramikas mākslas simpozijš “KUR – Keramikā. Uguns.Radošums”.

Septiņu dienu laikā mākslinieki radošā atmosfērā radīja dažādu tehniku un izmēra keramikas mākslas darbus. Darbu apdedzināšanai tika izmantotas divas elektriskās krāsnis un viens raku gāzes ceplis.

Paralēli mākslinieku darbam, pilsētā norisinājās mākslas nedēļa, kas veltīta šim simpozijam. Pasākuma laikā norisinājās Raku apdedzināšanas paraugdemonstrējumi, meistarklases bērniem, sarunas ar māksliniekiem. Bija iespēja aplūkot divas keramikas mākslas izstādes. Noslēgumā tika dedzināta uguns skulptūra un atklāta nobeiguma izstāde.

saites

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Saldus Mākslas skolai 2021./2022. māc. g. nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Saldus Mākslas skolas trīs gadu audzināšanas programma balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar izglītības iestādi, vienotu vērtībuzglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu izglītojamiem.

2022. / 2023.	2023./2024.	2024./2025.
Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā, metodiskā atbalsta nodrošināšana darbā ar talantīgiem izglītojamiem.	Sabiedrības līdzdalības sekmēšana audzināšanas darbā. Izglītības iestādes vēstures apzināšana un sadarbība ar absolventiem.	Audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ieguldījums iestādes vērtību sistēmas apzināšanā.

2021./2022.mācību gada audzināšanas plānā tika izvirzīts mērķis atbalstīt izglītojamus, lai mācību un audzināšanas procesā veidotos ieradumi, kas vērsti uz izaugsmi un lietpratību, un attīsta tādus tikumus kā atbildība, savstarpēja cieņa, godīgums pret sevi un apkārtējiem. Psiholoģiski emocionālais atbalsts izglītojamiem bija ļoti būtisks attālināto mācību periodā.

7. Citi sasniegumi

Rīkoti tālākizglītības kursi:

- Radošais gleznojums- ABSTRAKTA KOMPOZĪCIJA.

- Tālākizglītības kursi - ZĪMĒŠANA.
- Keramikas- SADZĪVĒ LIETOJAMU TRAUKU VEIDOŠANA.
- Darbs materiālā- ZĪDA APGLEZNOŠANA.

Rīkoti metodiskie semināri profesionālās ievirzes programmu Mākslas skolām:

- “Rotaļa kā arhitektūras iepazīšana”.

Rīkotās darbnīcas bērniem:

- 6 nodarbību cikls Keramikas mākslas simpozija “KUR – Keramikas.Uguns.Radošums” ietvaros.
- Vasaras radošo dienu darbnīcas ar ievirzi Arhitektūrā.

Konkursi:

- Dalība Latvijas Nacionālā kultūras centra organizētajā Valsts konkursā. Dalība JAUNO KURATORU IZSTĀDĒ Salacgrīvā.

Izstādes

- Digitalizētā izstāde- I semestra darbu SKATES.
- RTU Arhitektūras fakultātes izstāde «Jaunie arhitekti – Latvijai»
- Liepājas Mūzikas Mākslas un Dizaina vidusskolas izstāde- ieskats skolas piedāvājumā mūzikas un dizaina izglītību programmās.
- “Valsts konkursa Vides dizainā” 1. kārtas laureātu darbi, kurā piedalījās Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņi.
- 2021./2022.m.g. Nobeiguma darbu izstāde.
- Mācību prakses – plenēra darbu apkopojums- Izstādē.
- Keramikas mākslas simpozija “KUR – Keramikas.Uguns.Radošums” darbu izstāde.

Saldus Mākslas skolas Nobeiguma darbi

- Nobeiguma darbi tradicionāli tiek izstrādāti konkrētai sabiedriskas nozīmes vietai. 2021./2022. mācību gadā tika realizēti 29 Nobeiguma darbi:

Nr. p.k.	darba tēma	sabiedriskas nozīmes vieta, kur atrodās
1.	keramika DEVIŅAS MASKAS	Valsts policijas Kurzemes reģiona pārvaldes Saldus iecirknis
2.	animācija DARBS UN DVĒSELE	Saldus vidusskola
3.	ilustrācijas EMOCIJU GRĀMATA	Saldus Mākslas skola
4.	kolāža GRIMŠANA EMOCIJĀS	Saldus pamatskolas psihologa kabinets
5.	miniatūras ROKAS STĀSTS	Psihoterapeita kabinets
6.	TĒRPA DIZAINS	Ziedu veikals RINĶIS UN GULBE
7.	instalācija RUPLIS	Saldus Mākslas skola
8.	zīmējumi SAVIENOJUMS	Saldus pamatskola
9.	gleznojums ZELTA LAIKMETS	Jaunatnes un atpūtas iniciatīvu centra ŠĶŪNIS
10.	dizains FANTASTISKIE TĒLI	Z/S GRĪVAS
11.	keramikas trauki ATMIŅAS	Saldus pagasta bibliotēka
12.	grafika ZIEDU VIJA	Skaistumkopšanas salons ANNA

13.	gleznojums PASTAIGA RĀPUĻU MEŽĀ	Lutriņu pamatskola
14.	krāsainas grafikas DZĪVES TAUREŅI	Druvas vidusskola
15.	grafika PAZUDIS SALDŪ	Saldus TIKS centrs
16.	ilustrācijas PŪKA STĀSTS	Saldus Mākslas skola
17.	kreklu apdruka FANTĀZIJA	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca
18.	dizains ZIRNĪTIS	PII ZIRNĪTIS
19.	gleznojums ROZĀ FONTS	SIA DRUVAS DOKTORĀTS
20.	skulptūras RAKSTURS	Saldus Mākslas skola
21.	dizains LOGO	Saldus pamatskola
22.	dizains VAROŅI	PII GRAUDIŅŠ
23.	trauku apdruka SĒKLAS	Zemnieku Saimniecība
24.	kalendārs 12 MĒNEŠI	Ārsta prakses kabinets
25.	zīmējumi ZVĒRI	Saldus mūzikas skola
26.	gleznojums SLĒPTAIS SPĒKS	Firmas ofiss
27.	apgleznoti šķīvji ANIMALIUM	Saldus Mākslas skola
28.	dizains SA-JŪTAS	Saldus Mākslas skola
29.	keramika 333 ACIS UZ MANI	Ilūkstes Raiņa vidusskola

- Nobeiguma darbu aizstāvēšana notiek, pieaicinot neatkarīgus recenzentus – profesionālus māksliniekus.

8. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7. kursā tiek veikta detalizēta nobeiguma darbu un pārbaudes darbu analīze. 2021./2022. mācību gadā izglītības iestāde ir sasniegusi augstus mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā. 76% no visiem izglītojamiem savā nobeiguma darbā ieguva vērtējumu izcili un teicami. 48% no gala vērtējumiem visos mācību priekšmetos ir izcili un teicami, gala vērtējumam nenoslīdot zemāk par vērtējumu gandrīz labi.

8.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs mācību gadu laikā, neskatoties uz ārkārtas situāciju un ar to saistītajiem ierobežojumiem, izglītības iestādei ir izdevies saglabāt augstus mācību satura apguves rādītājus valsts pārbaudes darbos un izglītības programmas noslēgumā.

Izglītības iestādes vadītāja

Evika Zabarovska

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU