

# Saldus Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, dokumenta datums ir tā  
elektroniskās parakstīšanas datums

---

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

---

Saulcerīte Levica

Dokumenta datums ir tā elektroniskās parakstīšanas  
datums

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Saldus Mākslas skola ir Saldus novada pašvaldības lēmēj institūcijas dibināta mākslas profesionālās ievirzes izglītības iestāde ar reģ. Nr. 4175902170. Mākslas skolas dibinātājs ir Saldus rajona pašvaldība. Skola dibināta ar Saldus TDP izpildkomitejas lēmumu Nr.36 1984. gada 22.martā. Saldus Mākslas skolas darbību nosaka NOLIKUMS, kas apstiprināts ar Saldus novada domes 2017.gada 30.marta sēdes lēmumu (prot. Nr.3, §2). Skolas darbs tiek organizēts atbilstoši LR likumdošanai un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Skolas darbību reglamentē iekšējie normatīvie dokumenti. Skolai ir sava mājas lapa, informācija par skolu regulāri tiek publiskota kultūrizglītības iestāžu Kultūras kartē, skola pieslēgta VIIS informatīvajai sistēmai, skola lieto skolvadības sistēmu e-klase. Skolas juridiskā adrese ir: Avotu iela 12A, Saldus, Saldus novads, LV - 3801.

Saldus Mākslas skola realizē profesionālās ievirzes 7 gadu izglītības programmu "Vizuāli plastiskā māksla" 20V 211 00 licence Nr. P-15131, 2017. gada 22. februāris.

Kopš 2013. gada februāra Saldus Mākslas skola kopā ar Saldus mūzikas skolu daļa telpas jaunajā skolu ēkā, kas ir pārdomāta, kompakta, inovatīva, energoefektīva, funkcionāla celtnē. Jaunā ēka ir ne tikai abu skolu mītne, bet arī plaša izstāžu telpa Saldus pilsētā, kā arī ekskluzīva kultūras pasākumu norises vieta ar akustisku koncertzāli.

Visi iepriekš minētie apstākļi veido labvēlīgu, pat ideālu vidi mācību procesa veiksmīgai realizēšanai, bagātināšanai un mācību metožu dažādošanai, starpdisciplināru kultūras projektu realizēšanai, dažāda veida sadarbībām.

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-15131	22.02.2017	187	165

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Visbiežākais iemesls kāpēc skolēni pārtrauc mācības Saldus Mākslas skolā ir pārāk liela mācību slodze, apvienojot vairākas profesionālās ievirzes vai interešu izglītības programmas Saldus novadā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Ilgstošas vakances izglītības iestādē nav.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Izglītības iestādei nav paredzēts atbalsta personāls.
----	--	---	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija :

Veidot fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi, kas iedvesmo, virza un atbalsta izglītojamos izaugsmē un sevis apzināšanās.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Radoša personība, orientēta uz izaugsmi un sevis apzināšanos.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- **Savstarpēja cieņa** – cilvēks kā noteicošais faktors kvalitatīvu izglītības pakalpojumu nodrošināšanā un saņemšanā; efektīva zināšanu un prasmju pārnese; attieksmes un savstarpējo attiecību veidošanas pamats;
- **Radošums** – radošums mākslinieciskās izpausmēs, un arī attiecībā pret dažādiem dzīves aspektiem;
- **Drošība** – (fiziski un emocionāli droša vide) pieejama; droša; iekļaujoša; attīstoša; vērtību cenoša un laikmetīga;
- **Sadarbība** – visu līmeņu mācību un audzināšanas procesā iesaistīto personu (izglītojamie, pedagogi, izglītojamo vecāki, sabiedrība, kultūras iestādes) konstruktīva komunikācija un sadarbība mērķu sasniegšanai.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.</b>	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <p>Mācību stundu vērošana tiek plānota un īstenota regulāri un ir viena no izglītības procesa īstenošanas efektivitātes un kvalitātes vērtēšanas metodēm.</p> <p>Mācību stundā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā.</p> <p>Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei, grupai vai izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības, un</p>	<p><b>sasniegts</b></p> <p>2022./2023. mācību gadā tiek izveidotas Metodiskās komisijas metodiskā darba organizēšanai un vadīšanai, kā atbalsta sniegšanas vienības izglītības iestādes darba stratēģiskajai plānošanai, kā arī izglītības programmu īstenošanas noteikto prasību kvalitātes nodrošināšanai.</p> <p>Sasniegtais rezultāts atspoguļots Pedagogu pašnovērtējumā, stundu vērošanas rezultātos, skašu izvērtējumā.</p>

	<p>izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p>	
	<p><b>kvantitatīvi</b>        80% pedagogu piedalās savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.        Procentuāli paaugstināta mācību rezultātu dinamika mācību gada noslēgumā.        Palielinājies uzņemto izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmā.</p>	<p><b>sasniegts</b>        Uzņemto izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmā nav ievērojami palielinājies, bet nav arī samazinājies.        Palielinājies uzņemto skaits interešu izglītības grupās ZĪMULĪŠI un SAGATAVOŠANA, kas nodrošinās uzņemto izglītojamo skaita palielināšanos profesionālās ievirzes izglītības programmā nākotnē.</p>
<p><b>Mācību procesa diferenciacija un individualizācija</b></p>	<p><b>kvalitatīvi</b>        Visi pedagogi mērķtiecīgi plāno un efektīvi izmanto dažādas inovatīvas mācīšanas metodes, lai izglītojamie varētu praktizēt lietot jaunās zināšanas, prasmes un kompetences.        Diferenciacija un individualizācija ir daļa no mācību procesa un tiek nodrošināta katram izglītojamam atbilstoši mācīšanās vajadzībām, mācīšanās tempam un iepriekšējām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.</p>	<p><b>Sasniegts</b>        Sasniegtais rezultāts atspoguļots Pedagogu pašnovērtējumā, stundu vērošanas rezultātos, skašu izvērtējumā.</p>
	<p><b>kvantitatīvi</b>        Stundās par 15% (salīdzinot ar 2021./2022.m.g.) vairāk tiek izmantotas - diferenciacijas, individualizācijas stratēģijas, metodes; uzlabojusies skolēnu komunikēšana par sasniedzamo rezultātu; efektīvi tiek izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite.        Procentuāli paaugstināta mācību rezultātu dinamika mācību gada noslēgumā.</p>	<p><b>Sasniegts</b>        Sasniegtais rezultāts atspoguļots Pedagogu pašnovērtējumā, stundu vērošanas rezultātos, skašu izvērtējumā.</p>

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>KR 2.2 Pedagogu profesionālā kapacitāte. Inovatīvu pedagoģisko pieeju pedagogu tālākizglītībā sekmēšana. Sadarbības, kompetenču attīstības un pieredzes pedagoģijas veicināšana, sniedzot jaunas iespējas profesionālajai attīstībai un izglītības kvalitātei.</b></p>	<p><b>kvalitatīvi</b> Izglītības iestādē ir ieviesta un kvalitatīvi darbojas pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Izglītības iestādē ir ieviesta un kvalitatīvi darbojas pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma.</p>	
	<p><b>kvantitatīvi</b> Vismaz 90% Pedagogi apliecina, ka novērtēšanas procesā ir ievēroti objektivitātes, taisnīguma, atklātuma un godīguma principi. Balstoties uz kvalitātes novērtēšanas sistēmu, izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi un dati, lai pamatotu, ka ne mazāk kā 90% pedagogu darba kvalitāte izglītības iestādē tiek novērtēta kā laba vai ļoti laba. Izglītības iestādes pedagogi (60% un vairāk) var apliecināt, ka ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p><b>KR 2.3 Izglītības programmu īstenošana. Jaunā mācību satura apgūšana un ieviešana profesionālās ievirzes izglītības programmā “Vizuāli plastiskā māksla” un starpdisciplināritātes veicināšana mācību procesā.</b></p>	<p><b>kvalitatīvi</b> Izglītības iestādes īstenojā izglītības programma atbilst tiesību aktos noteiktajām kvalitātes prasībām. Izglītības programmas realizēšanā tiek nodrošināta tās aktualitāte un mūsdienīgums. Tiek ievērota izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā, kā arī profesionālās ievirzes izglītības programmas jaunā satura ieviešanā.</p>	
	<p><b>kvantitatīvi</b> Izglītības programmas pedagogi (ne mazāk kā 90%) sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, lai atbalstītu cits cita darbu. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības</p>	

	programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.	
<b>KR 4.3 Atbalsts un sadarbība. Savstarpējās pieredzes apmaiņa un komanddarbs izglītības iestādē.</b>	<b>kvalitatīvi</b> Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē ir strukturēta, sistemātiska un kvalitatīvus rezultātus nesoša. Regulāri notiek kvalitatīvs izglītības iestādes vadītāja darbs savstarpējās pieredzes apmaiņas un komanddarba sekmēšanai izglītības iestādē.	
	<b>kvantitatīvi</b> Vismaz 90% izglītības iestādes kolektīva novērtē izglītības iestādes vadītāja rīcību, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē kā ļoti labu. Vismaz 90% izglītības iestādes kolektīva novērtē izglītības iestādes vadītāja darbu savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē kā kvalitatīvu un ļoti labu.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

Kritērija vērtēšanā tiek ņemti vērā šādi rezultatīvie rādītāji:

- 3.1.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi;
- 3.1.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei;
- 3.1.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai;
- 3.1.4. Izglītības iestādes īstenošana karjeras izglītība (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēs);
- 3.1.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs).

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki u.tml.). Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē vai arī skaits ir neliels, tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem motivēšana, aktivizējot visu mācību procesā iesaistīto pušu sadarbību.

3.1.2.	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Absolventu un viņu vecāku anketēšanas pilnveidošana, atgriezeniskās saites saņemšanai un aktualizēšanai.
3.1.3.	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, nespēju savienot mācības ar citām profesionālās ievirzes vai interešu izglītības programmām).	Sadarbības starp dažādām Saldus novada profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādēm veicināšana. Piemēram, iespēju robežās saskaņojot nodarbību un stundu laikus atsevišķiem audzēkņiem, kas vēlas savienot mācības vairākās izglītības programmās.
3.1.4.	Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	Esošo karjeras izglītības tradīciju turpināšana un attīstīšana : Radošo eksperimentu nedēļa, dažādu nozaru profesionālu mākslinieku izstādes izglītības iestādē un sarunas ar māksliniekiem, profesionālu mākslinieku meistarklases, radošie braucieni, Nobeiguma darbu aizstāvēšana un sarunas ar recenzentiem, sadarbība ar nākamā līmeņa izglītības iestādēm, mākslas vidusskolām, kā arī ar Latvijas Mākslas akadēmiju.
3.1.5.	Izglītības iestāde nepilnīgi izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, nepietiekami izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestāde nav definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību vai arī izvirzītie mērķi ir vispārīgi, kā rezultātā nav iespējams izprast sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi divos gados monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas vai arī monitoringa tiek veikts haotiski bez vienotas pieejas datu un informācijas ieguvei.	Darba pie izglītības iestādes vēstures apzināšanas turpināšana, Vēsturiskās izstādes, kurā apkopota informācija par katra mācību gada galvenajām aktivitātēm, absolventiem un nobeiguma darbiem, papildināšana. Monitoringa par absolventu turpmākajām mācībām, studijām un profesionālo darbību pilnveidošana.

### 3.2. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērija vērtēšanā tiek ņemti vērā šādi rezultatīvie rādītāji:

- 3.2.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei;
- 3.2.2. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (tiek izvērtēts visu veidu izglītības iestādēs attālinātajās mācībās);

**3.2.3.** Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs profesionālajos mācību priekšmetos, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs);

**3.2.4.** Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;

**3.2.5.** Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenojamās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p>	<p>Ar mācību procesa izvērtēšanu saistīto veidlapu – pedagoga pašvērtējums, stundas plāns, mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa, pilnveidošana un pielāgošana esošajai situācijai. Veiksmīgāko metodiku pieejamības nodrošināšana koplietošanas vietnēs.</p>
3.2.2.	<p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Ņemot vērā visu mācību procesā iesaistīto pušu – pedagogu, vecāku, izglītojamo vienotu viedokli, par to, ka mākslas izglītībai ļoti nozīmīga ir savstarpējā saskarsme un vide, mācību process tiek organizēts klātienē. Attālināto mācību procesu izmantojam tikai īpašas nepieciešamības gadījumos.</p>	
3.2.3.	<p>Mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās / nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā / nodarbībā. Pedagogi pielāgo</p>	



	izglītības saturu klasei / grupai / izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamie (75% un vairāk vērotajās mācību stundās / nodarbībās) ir motivēti apgūt mācību stundās / nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	
3.2.4.	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu,	Sistemātiska un mērķtiecīga izglītojamo un vecāku informēšana par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem.
3.2.5.	Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās visas mācību procesā iesaistītās puses - pedagogi, vecāki un izglītības iestādes administrācija. Pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā sekmīgi sadarbojas savā starpā, kā arī ar visām iesaistītajām pusēm, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Nepieciešamie uzlabojumi atbalsta sistēmā tiek ieviesti pietiekami efektīvi un/vai savlaicīgi. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Izglītības iestādē nav atbalsta personāla un audzināšanas darbs tiek integrēts mācību procesā.	Atbalsta sniegšana pedagogiem un pedagogu sadarbības sekmēšana, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, diagnosticējot un sniedzot individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamiem.

### 3.3. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Kritērija vērtēšanā tiek ņemti vērā šādi rezultatīvie rādītāji:

- 3.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS;
- 3.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums;
- 3.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem;
- 3.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā;
- 3.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu;

3.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu;

3.3.7. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi valsts izglītības informācijas sistēmā sekojošu informāciju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes nolikumu, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu.</li> </ul> <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Publiskot valsts izglītības informācijas sistēmā informāciju par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu.</p> <p>Turpināt publicēt izglītības iestādes tīmekļa vietnē izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>
3.3.2.	<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori.</p> <p>Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Turpināt aktualizēt mācību priekšmetu programmas, saskaņojot mācību saturu, veidojot starppriekšmetu saiknes, ievērojot nozaru ekspertu un iesaistīto pušu ieteikumus un iepriekšējā mācību gada secinājumus, lai nodrošinātu mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.</p>
3.3.3.	<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto-administrācijai, pedagogiem, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Izglītības iestāde reizi gadā skatēs izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ir regulāra un tās ievieš lielākā daļa pedagogi.</p>	<p>Turpināt izglītības iestādē iesaistīto-administrācijai, pedagogiem, dibinātājam un vecākiem veidot vienotu izpratni par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Turpināt reizi gadā skatēs izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemt vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p> <p>Turpināt ieviest kvalitatīvu un efektīvu izglītības programmu.</p>
3.3.4.	<p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo</p>	<p>Turpināt plānveidīgi sadarboties izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā</p>

	<p>starpriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu, sadarbībā ar Latvijas Nacionālais kultūras centra rīkotajam pasākumiem, jaunā satura secīgai ieviešanai izglītības iestādē.</p>
3.3.5.	<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (ekskursijas, konkursi, radošo eksperimentu nedēļa, radošās dienas vasarā), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Turpināt izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Organizēt mācību un ārpusstundu pasākumus pārdomāti, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Turpināt pedagogiem veidot vienotu izpratni par rīkoto pasākumu mērķi.</p>
3.3.6.	<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	<p>Turpināt mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiku izmantot efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Turpināt Izglītības iestādes darba organizāciju plānot tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p>
3.3.7.	<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar esošo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes</p>	<p>Turpināt izvērtēt izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāti un kvalitāti, par pamatu ņemot Izglītības iestādes attīstības prioritātes un sasniedzamos rezultātus</p>

iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktajām 4 prioritātēm, dibinātāja noteiktajām prioritātēm un izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm.
--	---

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Sadarbībā ar Latvijas Keramikas asociāciju, Valsts kultūras kapitāla fondu, Kurzemes plānošanas reģionu un Latvijas porcelāna muzeju Saldus Mākslas skolā norisinājās Keramikas mākslas simpozījs “KUR – Keramikā. Uguns. Radošums”. Simpozijā piedalījās vienpadsmit profesionāli mākslinieki, kas darbojas keramikas nozarē, un savā radošajā darbā izmanto arī porcelāna materiālu.

Mākslinieki desmit dienu laikā pievērsās savam radošajam procesam un radīja augstvērtīgus mākslas darbus izmantojot individuālus paņēmienus un tehnikas.

Paralēli radošajam darbam mākslinieki prezentēja savu radošo darbību un citus interesantus projektus Saldus pilsētas iedzīvotājiem. Tika organizētas meistarklases pieaugušajiem un bija iespēja aplūkot divas keramikas mākslas izstādes.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgtu līgumu ar institūcijām.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Saldus Mākslas skolas trīs gadu audzināšanas programma balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar izglītības iestādi, vienotu vērtībuzglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu izglītojamiem.

Prioritātes	Prioritāšu ieviešana
2022. / 2023.m.g.	Izglītības iestādē izveidotas Metodiskās komisijas - metodiskā darba organizēšanai un vadīšanai, kā atbalsta sniegšanas vienības izglītības iestādes darba stratēģiskajai plānošanai, metodiskā atbalsta nodrošināšanai mācību un audzināšanas jomā, kā arī pedagogu kompetenču pilnveides plānošanai.
Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana mācību un audzināšanas jomā.	
2023./2024.m.g.	Izglītības iestādē izveidotas Metodiskās komisijas - metodiskā darba organizēšanai un vadīšanai, kā atbalsta sniegšanas vienības izglītības iestādes darba stratēģiskajai plānošanai, metodiskā atbalsta nodrošināšanai mācību un audzināšanas jomā, kā arī pedagogu kompetenču pilnveides plānošanai.
Metodiskā atbalsta nodrošināšana darbā ar talantīgiem izglītojamiem. Izglītības iestādes vēstures apzināšana un sadarbība ar absolventiem.	

	Gatavojoties skolas 40 gadu jubilejai 2024./2025.m.g. tiks papildināta Vēsturiskā ekspozīcija, plānotas un organizētas dažāda veida sadarbības ar esošajiem un bijušajiem absolventiem.
2024./2025.m.g.	Veicināsim Mācību un audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogi, izglītojamie, vecāki) sadarbību, realizējot tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas profesionālu mākslinieku vadībā, organizējot izstādes izglītības iestādes ēkā, organizējot radošās darbnīcas izglītojamajiem un vecākiem skolas pedagogu vadībā.
Mācību un audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogi, izglītojamie, vecāki) sadarbības veicināšana.	

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Rīkoti profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas kursi pedagogiem:

- porcelāna liešana dizaina formās, meistarklasi pedagogiem vadīja māksliniece, keramiķe Esmeralda Purviške;
- tālākizglītības programma “Zīmēšana. Dizaina zīmējuma zīmēšanas meistarklase” 8 stundu apjomā;
- tālākizglītības programma “Darbs materiālā. Porcelāna liešana dizaina formās.” 8 stundu apjomā;
- tālākizglītības programma “Kompozīcija un darbs materiālā” 8 stundu apjomā, “Dažādu materiālu pielietojums dizaina priekšmetu izgatavošanā modernajā mākslā.”;
- tālākizglītības programma “Kompozīcija un darbs materiālā” 8 stundu apjomā, “Grafika”;
- pedagogu profesionālās pilnveides programma Darbs materiālā 6 stundu apjomā, “Arhitektūra mācību saturā.” Saldus novada pedagogiem;
- tālākizglītības programma “Keramika” 8 stundu apjomā, “Trauki augiem un sadzīvei.”;
- tālākizglītības programma “Keramika” 36 stundas, **“Keramika. Porcelāna tehnikas.”** 36

### 7.2. Rīkotās meistardarbnīcas izglītojamajiem:

Radošo eksperimentu nedēļas ietvaros noorganizētas 12 profesionālu mākslinieku meistardarbnīcas dažādās tehnikās izglītojamajiem un pedagogiem:

- abstraktie zīmējumi ar akvareļu flomāsteriem “Nezināmais stāsts”, meistardarbnīcu vadīja māksliniece, stiliste Ginta Vītola;
- sadarbībā ar PIKC Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolu dizaina zīmējuma zīmēšanas darbnīca, meistardarbnīcu vadīja mākslinieki Vineta Priste-Kārkla un Guntars Gabranovs;
- skiču bloka dizaina darbnīca, meistardarbnīcu vadīja māksliniece Lolita Katkovska;
- ilustrācijas uz porcelāna šķīvja “Mans mīļdzīvnieks”, meistardarbnīcu vadīja mākslinieks, keramiķis Zahars Ze;
- sadarbībā ar PIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolu modes aksesuāri-rotas, tekstils, termo druka, meistardarbnīcu vadīja mākslinieces Solvita Bruže, Dzintra Budovska, Sandra Zāle-Zālīte;
- porcelāna liešana dizaina formās, meistarklasi pedagogiem vadīja māksliniece, keramiķe Esmeralda Purviške;
- tēlu un stāstu radīšanas darbnīca, meistardarbnīcu vadīja māksliniece Rebeka Lukošus;
- abstrakto formu darbnīca, meistardarbnīcu vadīja māksliniece Zane Veldre;
- ilustrācijas, meistardarbnīcu vadīja māksliniece Anna Vaivare;

- sienas dekors ar augu atspiedumiem ģipsī, meistardarbnīcu vadīja māksliniece Kristīne Niedrāja.

### 7.3. Rīkote tālākizglītības kursi Saldus novada iedzīvotājiem:

- Keramikā- Trauki augiem un sadzīvei.
- Keramikā- Gaismas objekti mālā.
- Kompozīcija un darbs materiālā- Grafika.
- Darbs materiālā. Porcelāna liešana dizaina formās.
- Keramikā- Porcelāna tehnikas.
- Vasaras radošo dienu darbnīcas ar ievirzi Gleznošanā un Dizainā Saldus novada bērniem.

### 7.4. Dalība konkursos:

- Dalība Latvijas Nacionālā kultūras centra organizētajā Valsts konkursā. Dalība **Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolā** valsts konkursa pasākumā izstādē **APĢĒRBS = VĒSTĪJUMS**
- Dalība starptautiskā grafikas mākslas biennālē- 23rd INTERNATIONAL CHILDREN'S AND YOUNG PEOPLE'S GRAPHICS BIENNIAL TORUŃ - POLAND 2023.

### 7.5. Izstādes

Saldus mākslas un mūzikas skolu ēkas koplietojamās gaitenīs izglītības iestāde mērķtiecīgi ir aprīkojusi ar profesionālām izstāžu sistēmām un apgaismojumu, kas nodrošina kvalitatīvu izstāžu eksponēšanu. Izglītības iestāde regulāri organizē gan profesionālu mākslinieku, gan izglītības iestādes audzēkņu un pedagoģu radošo darbu izstādes.

**2022./2023. mācību gadā Saldus novada iedzīvotājiem un viesiem bija iespēja apskatīt sekojošās izstādes:**

- Skates - 1.semestra mācību darba izvērtējums izstādē.
- Interesu izglītības grupu radošo darbu izstāde.
- Saldus Mākslas skolas 3. – 6. klašu audzēkņu Valsts konkursa ietvaros radītās tērpu kolekcijas.
- Latvijas mākslas skolu audzēkņu radīto projektu tērpu kolekcijas, to vizuālas prezentācijas kolāžas formātā **“Apģērbs ir Vēstījums”**.
- 2022./ 2023. m. g. Nobeigumu darbu izstāde.
- Mācību prakses – plenēra darbu apkopojums izstādē.
- Keramikas Mākslas simpozija **“KUR”** porcelāna darbu izstāde.

### 7.6. Izglītības iestādes izstādes citur:

- Mākslas skolas audzēkņu darbu izstāde Saldus novada sadraudzības pilsētā Vilebonā, Francijā.

### 7.7. Saldus Mākslas skolas Nobeiguma darbi

Nobeiguma darbi tradicionāli tiek izstrādāti konkrētai sabiedriskas nozīmes vietai. 2022./2023. mācību gadā tika realizēti 22 Nobeiguma darbi:

Nr. p.k.	Darba tēma	sabiedriskas nozīmes vieta, kur atrodās
1.	gleznas QUID INFRA	Uzņēmums “Lanos”
2.	gleznas CAT WALK	Saldus tehnikums
3.	grafikas ALVAS KLIEDZIENS	Saldus vidusskola

4.	apgleznoti trauki TEHNISKAIS CEĻŠ	Saldus Mākslas skola
5.	makets MEŽĀRES	zs "Mežāres"
6.	gleznas DAĻA NO BROČĒNIEM	Brocēnu dome
7.	gleznas AVIS	Saldus autoosta
8.	šūtas lelles IZZŪDOŠIE	Mācību uzņēmums
9.	gleznas PAMESTĀ PASAULE	Saldus vidusskola
10.	instalācija ZINĀŠANU ĶĒRĀJS	Saldus bibliotēka
11.	grafikas ARATRAFOBIJA	Saldus Mākslas skola
12.	glezna OUTER SPACE	Lutriņu pamatskola
13.	zīmējumi SINTĒTISKĀ DABA	uzņēmums "Pipelife"
14.	glezna KLUSĀ SESTDIENA	zs "Liepmuiža"
15.	apgleznoti krekli GRAFISKĀ IDENTITĀTE	zs "Bebri"
16.	spēles dizains IZTĒLES KĀRTIS	Skaistuma studija
17.	apgleznoti trauki DAKTERIS PĻAVIŅŠ	zs "Vārpiņas"
18.	datorgrafika NĀKOTNE ZEM ŪDENS	Vides izglītības fonds
19.	akmens masas trauki TRAUKU GRUPA	Kafeinīca "eat and chill"
20.	animācija ANIMALIJA	Vetārsta privātprakse
21.	gleznas DEEP END	skaistumkopšanas salons "Mady lounge"
22.	skulptūra COR	Novadnieku pagasta pārvaldes ēka

Nobeiguma darbu aizstāvēšana notiek, pieaicinot neatkarīgus recenzentus – profesionālus māksliniekus.